



# Informe Layman myBUILDINGisGREEN

LIFE17 CCA/ES/000088

Febrero 2024



my building is green  
A LIFE PROJECT



REAL JARDÍN  
BOTÁNICO

Instituto de Ciencias de la Construcción  
EDUARDO TORROJA







Cubierta verde con  
paneles fotovoltaicos  
en EB1 Falcão

## Introducción

El cambio climático es uno de los retos medioambientales, sociales y económicos más graves a los que se enfrenta el mundo. Los edificios educativos europeos se enfrentarán a múltiples retos en las próximas décadas, como la renovación completa de edificios que están experimentando fallos estructurales con el paso del tiempo y en los que, prácticamente, no se han tenido en cuenta medidas de aislamiento. Además, el cambio climático se sumará a esta presión a través de una amplia variedad de impactos inducidos por olas de calor o cambios en los patrones de precipitaciones anuales y estacionales. Esto puede afectar a la salud y el bienestar de los niños y niñas que son los principales usuarios de estos edificios.

El proyecto LIFE-myBUILDINGisGREEN surge para hacer frente a los efectos del cambio climático relacionados con el incremento de temperatura en edificios escolares, intensificado en los últimos años debido a las consecutivas olas de calor experimentadas en toda Europa, pero con efectos más adversos en la región sur del continente. Debido a esto, los centros de educación y atención social del sur de Europa experimentan en su interior temperaturas por encima de los 32 °C durante varios meses al año, cuando el máximo recomendado es 27 °C, lo que provoca que la habitabilidad en estos edificios sea muy difícil.

### INFORME LAYMAN

LIFE17 CCA/ES/000088 “Application of Nature-Based Solutions for local adaptation to climate change in educational and social buildings”

**Nombre:** “Aplicación de Soluciones basadas en la Naturaleza para la adaptación local de edificios educativos y sociales al cambio climático”.

**Abreviatura:** LIFE-myBUILDINGisGREEN

**Referencia:** LIFE17 CCA/ES/000088

**Entidad coordinadora:** Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

**Entidades beneficiarias:** CARTIF; Diputación de Badajoz; Municipio de Oporto; Comunidad Intermunicipal del Alentejo Central

**Presupuesto total:** 2.854.105 €

**Contribución UE:** 1.697.369 € (59,99 %)

**Página web:** <https://life-mybuildingisgreen.eu/>

**Vigencia:** del 1 de septiembre de 2018 al 29 de febrero de 2024



## El proyecto

LIFE-myBUILDINGisGREEN es un proyecto desarrollado por un conjunto de socios de la península Ibérica, cofinanciado por el programa LIFE de la Unión Europea, y cuyo **objetivo es el diseño, desarrollo y testeo de prototipos de Soluciones basadas en la Naturaleza (SbN) para mejorar el confort bioclimático de edificios educativos que permitan incrementar el bienestar de los usuarios y usuarias de estos edificios.**

La implementación de este tipo de soluciones ha tenido lugar en tres edificios piloto que son colegios de educación infantil y primaria localizados en Solana de los Barros (Badajoz, España), Évora (Portugal) y Oporto (Portugal).

Para alcanzar su objetivo general, el proyecto LIFE-myBUILDINGisGREEN ha trabajado en los siguientes objetivos específicos:

- Mejorar el conocimiento de SbN a nivel de edificio;
- Analizar la relación coste-beneficio de las SbN como herramientas de adaptación al clima;
- Promover acciones de gobernanza para mejorar la transferibilidad de las soluciones implementadas, facilitando su inclusión en la normativa local, regional y nacional;
- Transferir y replicar los prototipos de SbN implementados y probados por el proyecto, mediante iniciativas de capacitación de personal especializado.

Las SbN propuestas consistieron en una serie de cubiertas verdes, fachadas vegetales y otras SbN encaminadas a dar sombra y recoger agua que pretenden (i) mantener bajas las temperaturas interiores durante los periodos calurosos y, por tanto, minimizar el uso de energía para refrigeración, (ii) crear sombra y (iii) mejorar la retención de agua alrededor de los edificios minimizando la escorrentía del agua de lluvia.

El proyecto LIFE-myBUILDINGisGREEN está cofinanciado por el programa LIFE de la Unión Europea y ejecutado por un consorcio compuesto por el Real Jardín Botánico (RJB-CSIC, entidad coordinadora), el Instituto Eduardo Torroja de ciencias de la construcción (IETcc-CSIC), CARTIF, la Diputación de Badajoz, El Ayuntamiento de Oporto y la Comunidad Intermunicipal del Alentejo Central (CIMAC).



my building is green  
A LIFE PROJECT

## Experiencias piloto



Colegio de Educación Infantil y Primaria Gabriela Mistral (Solana de los Barros, Badajoz, Extremadura, España)



Escola Básica 1 Falcão (Oporto, Región Norte, Portugal)



Escola Básica 1 Horta das Figueiras (Évora, Alentejo Central, Alentejo, Portugal)







Cubierta verde y fachada vegetal del CEIP Gabriela Mistral

## CEIP Gabriela Mistral

Las obras de ejecución de los prototipos de SbN de este edificio piloto comenzaron en mayo de 2021, finalizando en diciembre de 2021 (9 meses).

Las medidas aplicadas en este edificio piloto pueden clasificarse en cuatro categorías principales: cubiertas verdes, fachadas vegetales, ventilación y acondicionamiento de espacios exteriores.

El edificio piloto probó tres tipos de **cubiertas verdes** con una variedad de más de 25 especies de plantas autóctonas. Dos de estas cubiertas verdes reutilizan el agua sobrante por gravedad para ponerla a disposición del riego.

El sistema de **fachadas vegetales** implantado incluye un sistema de jardineras colocadas sobre estructuras metálicas ancladas a las fachadas de los edificios que incluye plantas trepadoras. También hay un sistema de toldos verticales con sustrato mineral para el crecimiento de vegetación vertical y un jardín vertical interior con una gran variedad de especies vegetales para mantener unos niveles de humedad adecuados y contener las altas temperaturas en el interior del edificio.

Se incluyó en el edificio un **sistema de ventilación** programando el cierre y apertura de cinco ventanas para permitir la circulación de aire fresco en la escuela y reducir las concentraciones interiores de CO<sub>2</sub>, favoreciendo la re-oxigenación en el interior de las aulas.

En el exterior, además de la plantación de más **arbolado** para dar sombra natural, se instalaron **pérgolas vegetales, pavimentos drenantes y estructuras de madera** para sombreado de zonas recreativas.

### PRIMEROS RESULTADOS

- Incremento de 145,52 % de las zonas verdes, alcanzando una extensión total de 2.577,7 m<sup>2</sup>.
- Instalación de 451,70 m<sup>2</sup> de pavimento permeable que permite la proliferación de vegetación en superficie.
- Reducción de la temperatura en el interior del edificio con respecto a valores previos a las intervenciones. A pesar de faltar tiempo de crecimiento de la vegetación, la temperatura ya se mantiene por debajo de los 27 °C en el mes de septiembre.
- Temperaturas en la envolvente del edificio significativamente más bajas en las zonas con cubiertas verdes frente a zonas no intervenidas.
- Reducción de la pérdida del agua de lluvia de un 13 % a un 3 %.
- Aumento de 77 especies nuevas, de las cuales 16 correspondieron a especies autóctonas que han colonizado las SbN implementadas.



## EB1 Falcão

Las obras de ejecución de los prototipos de SbN de este edificio piloto comenzaron en octubre de 2022, finalizando en febrero de 2023 (5 meses).

En la escuela de Falcão se han implementado tres **cubiertas verdes** con características diferentes. La cubierta más extensa está asentada en un sustrato con base de corcho natural, otra integra un sistema de paneles fotovoltaicos que reduce la dependencia energética del edificio, mientras que la tercera es una cubierta inclinada que permite recoger el agua de lluvia para canalizarla a una **charca** que sirve como reservorio de biodiversidad en el entorno y que ha sido la principal medida de acondicionamiento exterior en este edificio piloto.



A modo de prueba, en la EB1 Falcão se instaló una **fachada vegetal** consistente en un sistema de cables que guían el crecimiento de plantas trepadoras cuya base se ubica en maceteros colocados en el suelo. Se plantan especies de hoja caduca que, a medida que se desarrollen y vayan trepando por el cableado, irán dando sombra al edificio en los meses más cálidos, mientras que permitirán la entrada de luz y radiación en los meses más fríos del año.

### PRIMEROS RESULTADOS

- Incremento de 168,94 % de las zonas verdes, alcanzando una extensión total de 1.076,94 m<sup>2</sup>.
- Instalación de una charca natural de 28 m<sup>2</sup> que sirve de reservorio de biodiversidad (anfibios, macro-invertebrados acuáticos) y proporciona un recurso educativo vivo.
- Temperaturas de las cubiertas 5,4 °C inferior tras la implementación de las SbN.
- Reducción de la pérdida del agua de lluvia de un 30 % a un 3,74 %.
- Aumento de 26 especies nuevas, principalmente insectos voladores, moscas, mosquitos, himenópteros y alguna especie del género *Armadillium*, que son indicadores de calidad del hábitat.
- Producción anual de 28.625 kWh de energía fotovoltaica, reduciéndose 7,39 toneladas de CO<sub>2</sub> emitido al año.



Cubierta vegetal inclinada  
y fachada vegetal en  
cables en EB1 Falcão





Cubierta vegetal en EB1  
Horta das Figueiras

## EB1 Horta das Figueiras

Las obras de ejecución de los prototipos de SbN de este edificio piloto comenzaron en abril de 2023, finalizando en febrero de 2024 (11 meses).

Las medidas utilizadas en Évora han sido mayormente una réplica de algunas de las ya descritas en los edificios anteriores, sin embargo, presentan ciertas especificidades relativas al contexto de este edificio piloto.

De manera singular, en esta escuela se ha incluido un tipo de **cubierta vegetal** única consistente en una serie de bandejas donde se planta vegetación cuidadosamente seleccionada para resistir el clima árido del entorno de Évora. El diseño del sistema está pensado para reducir la pérdida de agua de lluvia y la humedad generada por las propias plantas, de manera que, una vez alcanzado el estado óptimo de crecimiento de la vegetación, el riego adicional es prácticamente nulo.

En cuanto a las **fachadas vegetales**, se ha instalado un sistema de cables similar al utilizado en el edificio de Oporto y un sistema de toldos similar al utilizado en el edificio de Solana de los Barros. En ambos casos, se han incorporado los aprendizajes obtenidos previamente en los dos edificios mencionados, por lo que las soluciones implementadas en Évora son alternativas mejoradas.

Las soluciones al aire libre consistieron en un tipo de **pavimento drenante de madera** que mejora la filtración del agua de lluvia y la proliferación de vegetación a la vez que reduce el efecto de isla de calor producido por la radiación solar intensa y constante sobre materiales de construcción inertes, una **estructura de madera** para sombreado similar a la instalada en el caso de Solana de los Barros y la **replantación de los parterres** existentes con especies autóctonas.

### PRIMEROS RESULTADOS

- Incremento del 31,2 % de las zonas verdes, alcanzando una extensión total al final de la intervención de 1.726,71 m<sup>2</sup>.
- Instalación de 366 m<sup>2</sup> de pavimento drenante de madera que mejora la gestión del agua de lluvia, reduce el efecto de isla de calor y permite la proliferación de vegetación en superficie.
- Estimación de la reducción anual de la demanda de refrigeración de hasta un 55 % en comparación a la situación previa a la intervención.

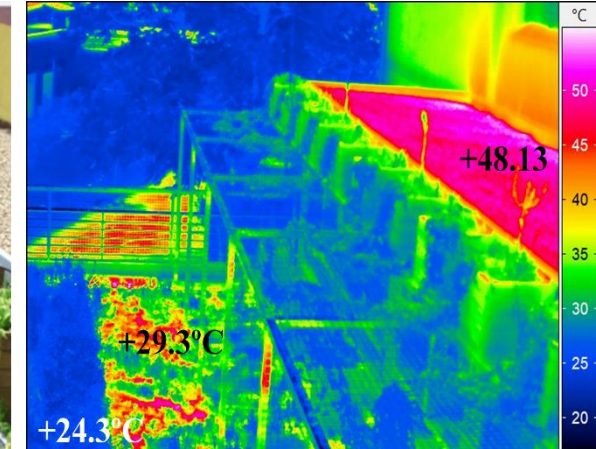


## Esquema de monitorización

Evaluar el impacto de la implementación de SbN es fundamental para garantizar que esas soluciones son efectivas, sostenibles y beneficiosas tanto a nivel ambiental como social y económico. La evaluación del impacto a estos tres niveles permite determinar su eficacia en la resolución de problemas específicos. A su vez, la evaluación del impacto de las SbN favorece su replicación, ya que proporciona información crítica a los tomadores de decisiones, lo que les permite tomar decisiones basadas en evidencias y priorizar soluciones que sean beneficiosas tanto para el medio ambiente como para la sociedad.

Para medir el impacto de las actuaciones desarrolladas en cada edificio piloto se ha llevado un seguimiento de la mejora del confort térmico de los usuarios de los colegios, el aumento de la superficie verde de manera sostenible, la reducción de la huella de carbono, la mejora de la gestión hídrica de los edificios, la recuperación y fomento de la biodiversidad local en el entorno urbano, así como la concienciación sobre el valor de la naturaleza y los servicios ecosistémicos que se producen.

La metodología utilizada para medir el impacto de las actuaciones ha consistido en: mediciones de CO<sub>2</sub> en el interior y temperatura y humedad en el interior y exterior de los edificios; cálculos del agua de lluvia captada; estimaciones del ahorro en climatización interior y del consumo de agua de riego de zonas verdes; muestreos de biodiversidad (trampas de caída y plantas colonizadoras) y del desarrollo de especies bioindicadoras; medición de la transmitancia (temperatura exterior que penetra en los edificios); medición de temperatura en la envolvente de los edificios y niveles de ruido exterior; encuestas a población afectada por los edificios piloto.



## Incidencias en la monitorización

En el transcurso del proyecto LIFE-myBUILDINGisGREEN tuvieron lugar diversos acontecimientos difíciles de prever como fueron la pandemia de la COVID-19 que dificultó la obtención de permisos administrativos para las obras o la guerra de Ucrania que encareció la cadena de suministros como algunos materiales de construcción y recursos energéticos. Estos sucesos provocaron retrasos significativos en el comienzo de los trabajos constructivos en los edificios piloto, por lo que no ha sido posible realizar la monitorización completa de estos edificios, estimada en 2 años tras la implementación de las SbN. El nivel de monitorización de estas soluciones varía dependiendo del edificio, siendo prácticamente completo para el colegio de Solana de los Barros, algo menos completo para el de Oporto y no habiéndose efectuado en el caso de Évora. Aun así, sí que se realizaron muestreos periódicos para obtener la línea de base de los tres edificios (situación previa a las intervenciones).

**Para completar el proceso de monitorización de los tres edificios, así como la monitorización de las soluciones a largo plazo en el que existe un estado óptimo de crecimiento de la vegetación, los socios del proyecto han elaborado un plan de monitorización After-LIFE, que está disponible en la [sección de resultados de la web del proyecto](#).**

A continuación, se detallan los períodos de monitorización para cada edificio piloto:

- CEIP Gabriela Mistral: El periodo de monitorización de la línea base comprendió desde mayo de 2019 hasta diciembre de 2021. La monitorización de las SbN comenzó en enero de 2022 y concluirá en octubre de 2024. La monitorización a largo plazo tendrá lugar de noviembre de 2024 a febrero de 2028.
- EB1 Falcão: El periodo de monitorización de la línea base comprendió desde mayo de 2019 hasta octubre de 2022. La monitorización de las SbN comenzó en marzo de 2023 y concluirá en octubre de 2025. La monitorización a largo plazo tendrá lugar de noviembre de 2025 a febrero de 2028.
- EB1 Horta das Figueiras: El periodo de monitorización de la línea base comprendió desde mayo de 2019 hasta diciembre de 2023. La monitorización de las SbN comenzará en marzo de 2024 y concluirá en junio de 2026. La monitorización a largo plazo tendrá lugar de julio de 2026 a febrero de 2028.



## Beneficios socio-económicos

Para cuantificar los beneficios en materia social y económica que se suman a las ventajas medioambientales del proyecto, se han llevado a cabo acciones de monitorización basadas en una serie de indicadores que actuarán como reflejo del nivel de sostenibilidad del proyecto y consecución de los objetivos del mismo.

Los impactos socio-económicos se han medido a través de encuestas realizadas a los usuarios de los centros educativos donde interviene el proyecto, así como a la población del área de influencia de estos edificios. Además, se han analizado los diversos aspectos socio-económicos del proyecto para determinar su impacto en las regiones donde tienen lugar las intervenciones, incluyendo en menor medida las regiones del resto de socios del proyecto.

LIFE-myBUILDINGisGREEN ha movilizado gran cantidad de recursos económicos (1.836.215,83€) que afectan de manera directa a la economía de las regiones donde se ubican los edificios piloto, así como a la creación de empleo en el seno de las entidades beneficiarias del proyecto. **Durante el proyecto, se ha creado un total de 30 empleos cubiertos por 47 personas diferentes en diversas fases del proyecto.** En la Tabla 1 se muestra un desglose del presupuesto movilizado con afección directa sobre las regiones del proyecto y del número de empleos creados por entidad participantes.

Entidad beneficiaria	Asistencias externas	Prototipos de SbN, equipos y materiales fungibles	Personal*	Empleos creados	Personas contratadas
CSIC	33.818,82 €	37.507,62 €	315.898,87 €	2	6
CARTIF	-	25.540,37 €	407.566,43 €	6	18
DIPBA	10.907,62 €	260.221,01 €	141.200,85 €	10	11
MP	114.026,32 €	216.362,78 €	-	7	7
CIMAC	48.117,60 €	225.047,54 €	-	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>206.870,36 €</b>	<b>764.679,32 €</b>	<b>864.666,15 €</b>	<b>30</b>	<b>47</b>

Tabla 1. Impacto económico directo y creación de empleo de LIFE-myBUILDINGisGREEN.

\*Se incluye únicamente el presupuesto utilizado en la contratación de nuevo personal para la ejecución del proyecto.

Algunos de los gastos ocasionados durante la ejecución del proyecto volverán a ejecutarse tras su finalización.

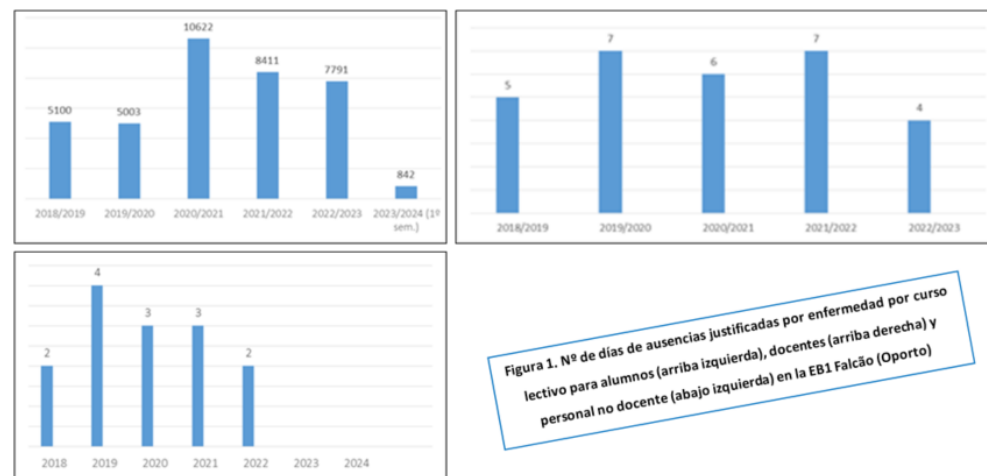
La Diputación de Badajoz mantiene los dos empleos creados para el mantenimiento de las SbN (control de especies vegetales, sistemas de riego, etc.) y prevé movilizar partidas presupuestarias para servicios de sensibilización y transferibilidad, empleando las SbN como recurso educativo.

También la escuela de Évora tiene prevista la continuación del mantenimiento de sus soluciones, que correrá a cargo de propio Ayuntamiento de Évora, lo que permitirá la creación de un empleo para el mantenimiento específico de estas soluciones, cuya dedicación será más significativa a medida que se transfieren las SbN a otros colegios y edificios público de la ciudad. Además, CIMAC prevé continuar el contrato de telecomunicaciones referente a la comunicación con los sensores instalados en el colegio para medir el impacto de las SbN implementadas.

En el caso de Oporto, se estima un coste de mantenimiento de las cubiertas verdes de 500 €/mes, especialmente los primeros años de desarrollo. Además, se llevará a cabo la utilización de 8-12 h/mes de personal especializado de la Câmara do Porto para temas relacionados con la difusión y transferibilidad de las soluciones de Falcão. Desde Oporto también se está tanteando la posibilidad de realizar monitorizaciones adicionales a las programadas en el Plan After-LIFE. De confirmarse, esas monitorizaciones adicionales se realizarían en conjunto con el Centro Interdisciplinar de Investigación Marina y Ambiental (CIIMAR). Estos muestreos movilizarán recursos económicos de ambas instituciones y permitirán la creación de nuevos empleos.

Además de los beneficios económicos y de creación de empleo, la implementación de las SbN del proyecto ha supuesto un aumento de las zonas verdes en los edificios piloto que ha supuesto una mejora indiscutible del valor paisajístico del entorno, un aumento de recursos educativos vivos y espacios recreativos para el disfrute de las personas usuarias de los centros educativos, así como un aumento de la biodiversidad, abundancia y servicios ecosistémicos locales.

La reducción de la temperatura en los edificios piloto implica mayor bienestar del alumnado, profesorado y resto del personal de los centros educativos, lo que puede estar relacionado con la mejora de la atención en clase, la reducción del absentismo, o la mejora de la salud de las personas que utilizan estos edificios.



La reducción de temperatura también produce un ahorro en el consumo de energía para climatizar el interior de los edificios, lo que se traduce en un ahorro económico. En el caso de Solana de los Barros la reducción del consumo de electricidad es del 11,2 %, mientras que en Oporto la producción de energía por los paneles fotovoltaicos supondrá un ahorro de 3.502 € anuales de costes de energía.

Para obtener información más detallada sobre los impactos socio-económicos y la percepción de la naturaleza por parte de la ciudadanía de las áreas de influencia del proyecto, se puede consultar el informe de impactos socio-económicos disponible en la [sección de resultados de la página web de LIFE-myBUILDINGisGREEN](#).



## Participación

Durante el desarrollo del proyecto LIFE-myBUILDINGisGREEN, un total de 360 personas clave (*stakeholders*) han estado implicadas en el mismo, representando un amplio espectro de perfiles profesionales.

Para cubrir mejor las necesidades de las personas del área de influencia de los edificios piloto del proyecto, durante LIFE-myBUILDINGisGREEN se han organizado 13 eventos que implicaron procesos participativos, en los que se involucró a un total de 421 personas. Algunos de estos eventos permitieron co-diseñar las SbN de los patios de los colegios atendiendo a las necesidades de los alumnos, conocer las demandas de instituciones como la Dirección General de Centros Escolares (DGesTE) o la Agencia Portuguesa de Medio Ambiente (APA), etc.

El proyecto organizó una serie de talleres con alumnos de los centros escolares con el objetivo de mejorar el conocimiento de las SbN y sus beneficios para la adaptación de edificios al cambio climático. Estos talleres se impartieron a un total de 448 alumnos, número que irá en aumento en los próximos años, ya que se han desarrollado programas formativos para impartir en los tres edificios piloto y en otros centros de la ciudad de Oporto, Évora y la provincia de Badajoz.

A nivel de visibilidad y sensibilización, el proyecto ha organizado una gran cantidad de eventos presenciales y virtuales que han contado con la participación de 2.530 personas. Además de estos eventos, los miembros del equipo de LIFE-myBUILDINGisGREEN han participado en 34 eventos externos (congresos, conferencia, talleres, mesas redondas, etc.) para visibilizar el proyecto, crear redes de colaboración con otras entidades y compartir los resultados obtenidos.



## Actividades de difusión

Las principales herramientas utilizadas para publicitar el proyecto han sido:

- Página web y canales de comunicación del proyecto ([X](#), [LinkedIn](#) y [YouTube](#))
- Paneles informativos (*noticeboards*)
- Cartelería y folletos explicativos
- Vídeos explicando el proyecto
- Artículos en medios específicos
- Presencia en medios de comunicación externos y webs institucionales
- Colaboraciones en plataformas de conocimiento sobre adaptación climática
- Participación en ferias, congresos y otros eventos regionales, nacionales e internacionales





## Transferibilidad y explotación de los resultados

Para mejorar la transferibilidad del proyecto y el uso posterior de las SbN implementadas, se realizó una serie de talleres demostrativos en los tres edificios piloto que contaron con la participación de 330 personas (representantes políticos locales y regionales, técnicos municipales, gestores de centros educativos, expertos en temas afines al proyecto, etc.).

También se realizó una serie de talleres presenciales y online para enseñar sobre el trabajo realizado por LIFE-myBUILDINGisGREEN y llegar a un público más amplio y de entornos diferentes a las áreas de intervención del proyecto. En este sentido, se realizaron talleres profesionales de cubiertas verdes y fachadas vegetales en las instalaciones del Real Jardín Botánico, talleres sobre construcción sostenible y estrategias bioclimáticas impartidos por el Instituto Eduardo Torroja de ciencias de la construcción y una formación online sobre la experiencia de LIFE-myBUILDINGisGREEN. Estos talleres profesionales sirvieron para mejorar las capacidades técnicas sobre el diseño, utilización y mantenimiento de SbN de 621 personas (111 personas en los talleres presenciales y 501 personas en la formación online). La formación online “Soluciones basadas en la Naturaleza: el caso de LIFE-myBUILDINGisGREEN” sigue operativa tras la finalización del período de ejecución del proyecto, por lo que el número de personas que pueden beneficiarse de su contenido será mayor en los próximos años.

Gracias al enorme esfuerzo realizado por los socios del proyecto para lograr la mayor transferibilidad posible de las SbN implementadas por LIFE-myBUILDINGisGREEN y a la gran cantidad de reuniones mantenidas con diversas personas y entidades clave del ámbito de las infraestructuras verdes y el cambio climático, se ha logrado la firma de 8 declaraciones de interés y 14 acuerdos de compromiso por parte de municipios de la provincia de Badajoz y la región del Alentejo Central, respectivamente, para la futura transferibilidad de las SbN del proyecto en los edificios de estos municipios.

En Oporto, la experiencia del proyecto LIFE-myBUILDINGisGREEN inspiró la introducción de SbN en el Índice Medioambiental de Oporto. Se trata de una nueva normativa municipal en fase de creación (prevista en el Plan Director Municipal de 2021) cuyo objetivo es animar a los promotores de proyectos urbanísticos a introducir SbN en sus proyectos a través de beneficios fiscales y de construcción.

También se ha trabajado para incluir las SbN del proyecto en el Catálogo Informático de Soluciones Constructivas del Código Técnico de la Edificación, aunque es necesario mayor tiempo de testeo.

Como puede observarse, el gran potencial de transferibilidad de las SbN implementadas por LIFE-myBUILDINGisGREEN, multiplicará los efectos socio-económicos de este proyecto piloto y alcanzará a sectores de población más allá de las propias áreas de intervención del proyecto.



Taller demostrativo con comunidad educativa (Oporto, sep 2023)



my building is green  
A LIFE PROJECT

**Soluciones basadas en la Naturaleza:  
el caso de LIFE-myBUILDINGisGREEN**



Reunión de CIMAC con municipios del Alentejo Central (Évora, nov 2022)



# Opiniones sobre el proyecto de algunas personas afectadas por LIFE-myBUILDINGisGREEN



**Ana Mª Rangel (madre de alumno del CEIP Gabriela Mistral)**

“Que los alumnos sean conscientes de que existen este tipo de soluciones permite que puedan implementarlas en el futuro como adultos”



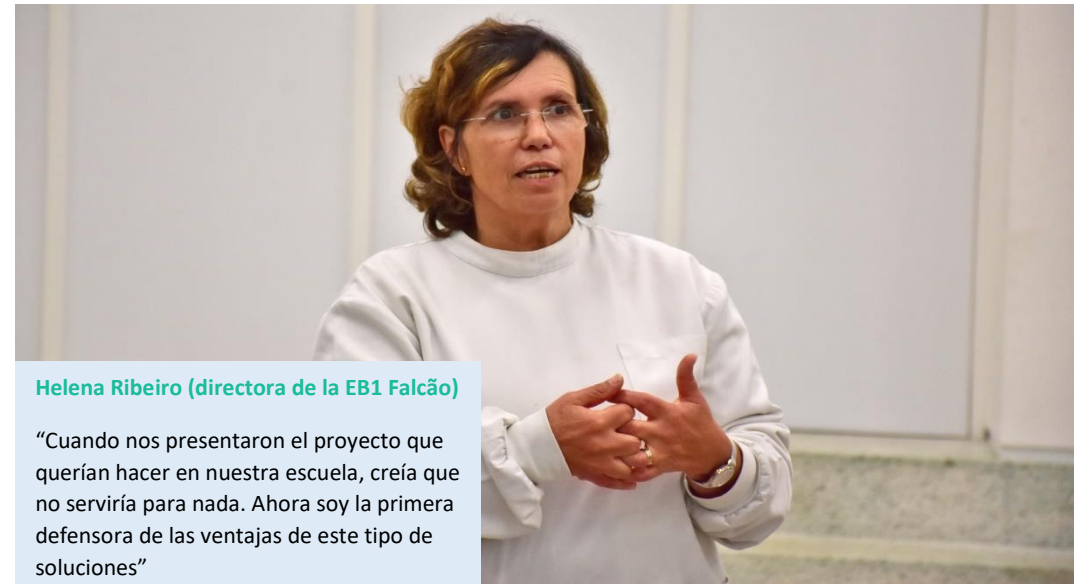
**María González (jefa de estudios del CEIP Gabriela Mistral)**

“Los alumnos se han interesado por el tipo de plantas que se han plantado aquí y ellos están cada vez más concienciados”



**Diego (alumno del CEIP Gabriela Mistral)**

“Esto hace unos años se llamaba el pasillo del infierno por el calor que hacía y ahora ya no hace tanto calor” (en relación al pasillo donde LIFE-myBUILDINGisGREEN implementó un jardín vertical interior)



**Helena Ribeiro (directora de la EB1 Falcão)**

“Cuando nos presentaron el proyecto que querían hacer en nuestra escuela, creía que no serviría para nada. Ahora soy la primera defensora de las ventajas de este tipo de soluciones”





Foto del equipo del proyecto durante la última visita del monitor externo LIFE (Oporto, 30 nov 2023)





# my building is green

A LIFE PROJECT



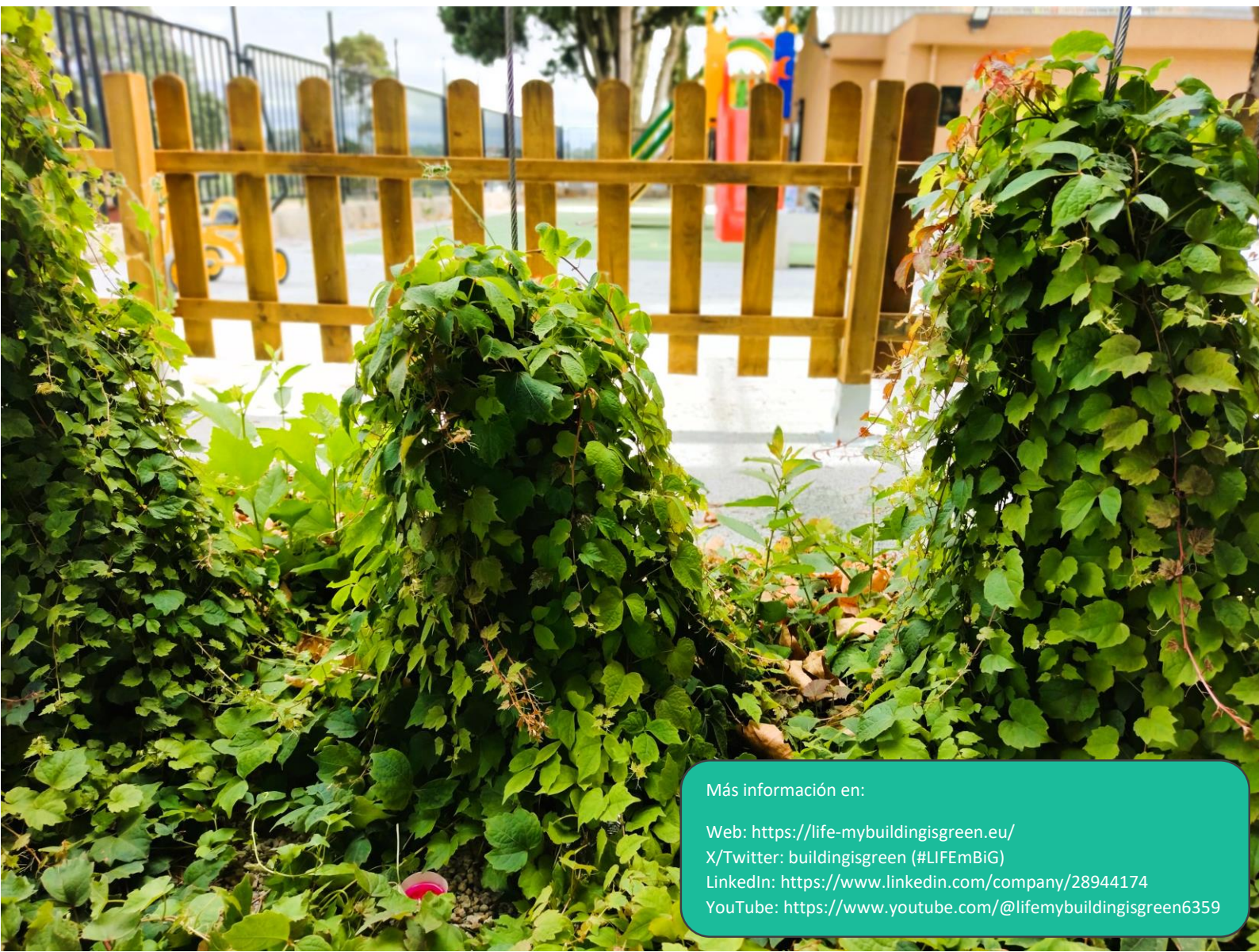
LIFE17 CCA/ES/000088

Este documento se ha elaborado con el apoyo financiero del Programa LIFE de la Unión Europea. Los contenidos son responsabilidad única del proyecto LIFE-myBUILDINGisGREEN y en ningún caso debe interpretarse que refleja la opinión de CINEA ni que esta agencia es responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida.



REAL JARDÍN  
BOTÁNICO

Instituto de Ciencias de la Construcción  
EDUARDO TORROJA



Más información en:

Web: <https://life-mybuildingisgreen.eu/>

X/Twitter: [buildingisgreen \(#LIFEmBiG\)](#)

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/28944174>

YouTube: <https://www.youtube.com/@lifemybuildingisgreen6359>